

Evaluación de la Percepción y Utilidad de las Tutorías en Morfología y Función I en Estudiantes de la Universidad de las Américas de Chile

Assessment of Students' Perceptions and the Perceived Usefulness of Tutoring in Morphology and Function I at Universidad de Las Américas in Chile

Felipe Fernandez Masvidal¹; Cristian Lermenda Peña² & Ignacio Astudillo Ganora³

FERNANDEZ, M. F.; LERMANDA, P. C. & ASTUDILLO, G. I. Evaluación de la percepción y utilidad de las tutorías en morfología y función I en estudiantes de la Universidad de las Américas de Chile. *Int. J. Morphol.*, 44(3):968-973, 2026.

RESUMEN: Las tutorías académicas se han consolidado como una estrategia de apoyo para asignaturas de alta complejidad en ciencias de la salud. Su impacto depende de la percepción estudiantil y de la calidad metodológica de su implementación. Estudio cuantitativo, descriptivo-transversal, realizado con 47 estudiantes de primer año de Kinesiología en la Universidad de Las Américas (Chile) durante 2024. Se aplicó un cuestionario de 10 ítems con escala de Likert (1 a 5), validado por expertos y con una consistencia interna adecuada ($\alpha = 0,86$). El instrumento evaluó dimensiones relacionadas con metodología, retroalimentación, alineación curricular, autoconfianza y satisfacción. Los estudiantes evaluaron positivamente la experiencia tutorial, destacando la retroalimentación docente ($M = 4,34$; $DE = 0,80$), la metodología presencial ($M = 4,27$; $DE = 0,90$) y la satisfacción global ($M = 4,23$; $DE = 0,85$). La recomendación a pares obtuvo la puntuación más alta ($M = 4,42$). En contraste, la retroalimentación entre pares ($M = 3,85$; $DE = 1,10$) y la autoconfianza ($M = 3,80$; $DE = 1,20$) fueron las áreas con menor valoración. Los resultados respaldan la incorporación estructurada de tutorías como refuerzo pedagógico en asignaturas exigentes, sugiriendo potenciar los componentes socioemocionales y colaborativos para incrementar su efectividad. Las tutorías son percibidas como un recurso pedagógico efectivo, factible y replicable en programas de ciencias de la salud. Su implementación sistemática y la evaluación periódica podrían favorecer el aprendizaje significativo, la autoconfianza estudiantil y la retención académica.

PALABRAS CLAVE: Tutorías; Morfología y Función; Recurso pedagógico.

INTRODUCCIÓN

La instrucción suplementaria, también conocida como aprendizaje asistido por pares, es un tipo de intervención de apoyo académico popular en la educación superior. En esta instrucción suplementaria un estudiante facilita el aprendizaje entre pares de pregrado que cursan una asignatura de alto riesgo (Dawson *et al.*, 2014). En el contexto de la educación superior, las tutorías académicas —también denominadas mentoring en la literatura internacional— han emergido como una herramienta estratégica para mejorar el rendimiento, fomentar la autorregulación del aprendizaje y reducir las tasas de deserción estudiantil (Colvin, 2007; Dawson *et al.*, 2014). Este modelo pedagógico se caracteriza por ofrecer un espacio intencionado de acompañamiento académico, cuyo propósito es reforzar contenidos disciplinares, promover el pensamiento crítico y facilitar el desarrollo de habilidades

metacognitivas, especialmente en asignaturas con alta complejidad conceptual como Morfología y Función I, comúnmente reconocida por su nivel de exigencia en las ciencias de la salud.

Diversos estudios destacan que la efectividad de las tutorías se potencia cuando éstas son percibidas como pertinentes, accesibles y vinculadas directamente a los objetivos curriculares del curso (Terrion & Leonard, 2007; Kakada *et al.*, 2019). En este sentido, la percepción estudiantil se convierte en un indicador clave para evaluar su impacto real en la experiencia formativa. Además, aspectos como la calidad de la retroalimentación, la dinámica presencial, la frecuencia y duración de las sesiones, así como la seguridad y autoconfianza generadas en el proceso, son elementos que condicionan su éxito y replicabilidad (Weimer, 2021).

¹ Departamento de Morfología y Función, Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Universidad de Las Américas, Santiago, Chile.

² Escuela de Enfermería, Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Universidad de Las Américas, Santiago, Chile.

³ Escuela de Kinesiología, Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Universidad de Las Américas, Santiago, Chile.

La presente investigación se sitúa en el marco de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Las Américas, Chile y tuvo como objetivo evaluar la percepción y utilidad atribuida por los estudiantes a las tutorías realizadas en la asignatura Morfología y Función I. El estudio no sólo busca identificar los aspectos más valorados del dispositivo tutorial, sino también visibilizar aquellos que requieren ajustes para potenciar su eficacia como recurso pedagógico. Este análisis resulta esencial para el diseño de intervenciones didácticas sustentadas en evidencia empírica y orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo en contextos universitarios.

Las tutorías académicas y tutorías entre pares están enfocadas principalmente en estudiantes de primeros años y son definidas por las escuelas, institutos o departamentos involucrados. Actualmente existen dos tipos de tutorías, académicas (realizadas por un académico) y entre pares, donde un estudiante de curso superior entrega apoyo a compañeros de primer año. Las tutorías abarcan la resolución de problemas y comprensión de contenidos de las áreas de anatomía y la fisiología humana, ciencias biológicas y químicas, matemática, física y estadística, inglés y habilidades comunicativas, realizándose de manera presencial o a distancia, entre el tutor y los estudiantes, con una frecuencia semanal. Las tutorías académicas se implementan para que la comunidad estudiantil pueda aclarar sus dudas y reforzar el aprendizaje, mejorando el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura, aprender a resolver y aplicar, como también mejorar la organización y el método de estudio (Universidad de Las Américas, 2025)

MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-transversal, orientado a identificar la percepción y utilidad atribuida por los estudiantes de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Las Américas (Chile) a las tutorías implementadas en la asignatura Morfología y Función I durante el año académico 2024.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes de primer año que cursaron la asignatura mencionada. El muestreo fue de tipo no probabilístico, por conveniencia, incluyendo a quienes asistieron voluntariamente a las sesiones de reforzamiento académico y respondieron el instrumento en línea. La muestra presentó una mayoría de mujeres (72 %, $n = 34$) y un rango etario entre los 18 y 30 años, concentrándose principalmente entre los 18 y 19 años (43 %).

Instrumento

Se diseñó un cuestionario estructurado de 10 ítems con escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo, 5 = muy de acuerdo), elaborado ad hoc para esta investigación. El instrumento evaluó dimensiones como percepción metodológica, utilidad de la retroalimentación, alineación curricular, desarrollo reflexivo, autoconfianza, duración y frecuencia de las tutorías, entre otros aspectos. Adicionalmente, se incorporaron preguntas de carácter sociodemográfico. Se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos, utilizando la plantilla propuesta por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, que permite calificar cada ítem en cuatro niveles (no cumple, bajo, moderado y alto) según los criterios de suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y pertinencia, incorporando además las observaciones cualitativas de los evaluadores (Bernal-García *et al.*, 2020). Su confiabilidad fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,86, lo que indica una consistencia interna adecuada.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta virtual distribuida a través de plataformas institucionales, con consentimiento informado anónimo. La aplicación se efectuó posterior a la finalización del ciclo de tutorías, asegurando así que los estudiantes contaran con una experiencia completa de participación. Se garantizó la confidencialidad de los datos conforme a las directrices éticas establecidas por la universidad.

Análisis de los datos

Los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva a través del software Excel y SPSS v.25. Se calcularon medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar) para cada ítem. También se observaron frecuencias y porcentajes para las variables categóricas. Los resultados se organizaron en función de las dimensiones evaluadas, permitiendo una interpretación integral de la percepción estudiantil sobre las tutorías.

Consideraciones Éticas

La investigación fue evaluada y aprobada por el Comité Ético-Científico de la Universidad de Las Américas (Chile), conforme a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y las normativas éticas nacionales e internacionales vigentes para investigaciones con seres humanos. El proyecto, identificado con el código CEC_FP_2024022, fue aprobado mediante resolución emitida con fecha 14 de marzo de 2025. Todos los

participantes fueron informados respecto a los objetivos, procedimientos y carácter voluntario del estudio, asegurando su anonimato y confidencialidad. El consentimiento informado fue recabado de manera explícita, a través de un formulario digital accesible mediante código QR durante la actividad académica. La participación no implicó riesgo alguno para los estudiantes, y se garantizó el respeto a su integridad, autonomía y derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas.

RESULTADOS

El análisis de los datos evidenció una percepción mayoritariamente positiva respecto a las tutorías desarrolladas en la asignatura Morfología y Función I. En términos generales, las medias obtenidas para cada ítem evaluado estuvieron por sobre el valor 4, lo que indica una valoración favorable de los distintos aspectos del dispositivo tutorial. En primer lugar, la metodología presencial fue considerada fácil y cómoda por los estudiantes ($M = 4,27$; $DE = 0,90$), lo cual sugiere que el formato fue percibido como accesible y amigable en su implementación (Fig. 1).

En cuanto al desarrollo de un proceso reflexivo y crítico sobre el propio desempeño, se obtuvo una media de 4,00 ($DE = 1,36$), evidenciando una valoración positiva, aunque con mayor dispersión en las respuestas.

Respecto al impacto emocional y de seguridad en el proceso evaluativo, los resultados muestran una percepción más heterogénea ($M = 3,80$; $DE = 1,20$), lo que podría indicar que no todos los estudiantes experimentaron un aumento significativo en su autoconfianza. No obstante, la congruencia entre los contenidos abordados en las tutorías y los objetivos evaluativos fue valorada con una media de 4,04 ($DE = 1,10$), lo cual refuerza la pertinencia curricular del reforzamiento.

Uno de los aspectos mejor evaluados fue la retroalimentación docente ($M = 4,34$; $DE = 0,80$), destacándose como un elemento central en la efectividad del proceso de tutoría. Por otro lado, la retroalimentación entre pares obtuvo una media más baja ($M = 3,85$; $DE = 1,10$), lo cual sugiere oportunidades de mejora en la dinámica colaborativa entre estudiantes.

La duración ($M = 4,19$; $DE = 1,00$) y la frecuencia de las sesiones ($M = 4,04$; $DE = 0,95$) fueron percibidas como adecuadas en términos generales. Finalmente, la satisfacción global con la metodología de reforzamiento alcanzó una media de 4,23 ($DE = 0,85$), y el nivel de recomendación de la experiencia a otros estudiantes fue el aspecto mejor puntuado ($M = 4,42$; $DE = 0,70$), lo que reafirma la aceptación generalizada del dispositivo tutorial como recurso pedagógico significativo.

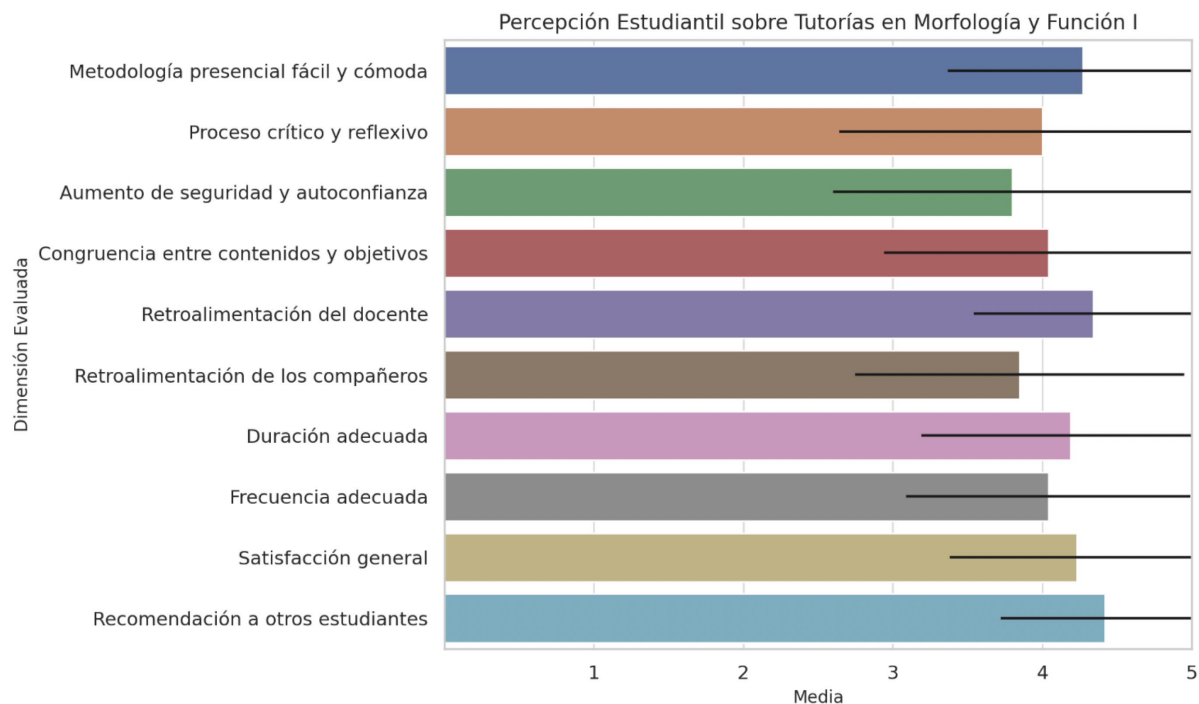


Fig. 1. Promedio de percepción estudiantil sobre dimensiones de las tutorías en la asignatura Morfología y Función I.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio permiten afirmar que las tutorías en la asignatura Morfología y Función I son percibidas como una herramienta pedagógica valiosa por parte del estudiantado. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que han señalado el impacto positivo del mentoring académico en la mejora del rendimiento y la satisfacción estudiantil en contextos universitarios, especialmente en disciplinas con alta carga cognitiva (Colvin, 2007; Dawson *et al.*, 2014; Rekalde Rodríguez & Mendia Urrutia, 2020).

La elevada valoración de la metodología presencial y de la retroalimentación docente ($M = 4,27$ y $M = 4,34$, respectivamente) refuerza la necesidad de avanzar hacia una actuación docente que trascienda la simple transmisión de información, integrando funciones de tutoría y mentoría. En este sentido, Ponce Ceballos *et al.* (2018) plantean que la tutoría puede transformarse en mentoría al asumir dimensiones formativas más amplias: acompañamiento, orientación profesional y desarrollo integral del estudiante, más allá del soporte académico puntual. Esa evolución implica que los docentes asuman un rol más diverso, combinando la enseñanza directa con la capacidad de guiar y modelar el proceso de aprendizaje de forma personalizada y sostenida en el tiempo (Ponce Ceballos *et al.*, 2018). En nuestro contexto, la alta valoración de la interacción personalizada respalda esa necesidad de que el docente-tutor actúe también como mentor, contribuyendo no solo a la claridad en los contenidos, sino al fortalecimiento del vínculo pedagógico y al crecimiento global del estudiante.

Los resultados de este trabajo se vinculan con lo planteado en el programa de mentoría de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde la mentoría se concibe como una estrategia institucional para alinear el acompañamiento estudiantil con los objetivos formativos de la carrera. Tal como se describe en dicho modelo, la implementación planificada de etapas de selección, capacitación, seguimiento y evaluación permite que las tutorías o mentorías no solo fortalezcan el rendimiento académico, sino que también favorezcan la integración de los estudiantes a la vida universitaria, la retención y el logro de competencias profesionales (Rochin Berumen *et al.*, 2020). En esta misma línea, la dimensión referida a la congruencia entre los contenidos abordados y los objetivos evaluativos ($M = 4,04$) respalda la importancia de una adecuada alineación curricular, considerada clave para la internalización significativa del aprendizaje; sin embargo, la dispersión observada en las respuestas evidencia la necesidad de mejorar la articulación entre las actividades

de tutoría y la malla curricular formal, de modo que las instancias de acompañamiento no solo refuercen los contenidos disciplinares, sino que también contribuyan de manera coherente al cumplimiento de los objetivos curriculares y a la formación integral del estudiante en el área de la salud.

Al igual que en los programas de mentoría en ciencias de la salud, las tutorías implementadas en la asignatura Morfología y Función I refuerzan el desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades de razonamiento crítico, empatía y liderazgo, más allá del dominio de contenidos (Petatán Mendoza *et al.*, 2020). Este enfoque, que combina acompañamiento académico y formación personal, resulta especialmente valioso en un contexto universitario donde la tecnología y las demandas de rendimiento pueden deshumanizar el proceso educativo. En este sentido, la experiencia presentada no solo valida el impacto positivo de las tutorías en la formación de futuros profesionales de la salud, sino que también sugiere la pertinencia de estructurar programas de mentoría institucionales, que potencien la interacción cercana y el crecimiento conjunto de estudiantes y docentes (Pérez-Martinot, 2024).

En contraste, la retroalimentación entre pares mostró una media más baja ($M = 3,85$), lo cual evidencia una posible debilidad en el componente colaborativo de la experiencia tutorial. Investigaciones como la de Lockspeiser *et al.* (2008), han señalado que la efectividad del aprendizaje entre iguales depende en gran medida de la preparación y la estructura de las actividades, lo que sugiere que una mayor orientación metodológica podría optimizar estos intercambios.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Vidal-Villa *et al.* (2021) quienes evidencian que la tutoría entre pares favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, la autoconfianza y el razonamiento clínico en estudiantes de ciencias de la salud. Esta convergencia refuerza la idea de que el acompañamiento entre estudiantes constituye una estrategia pedagógica de alto valor, capaz de complementar la enseñanza formal y de generar un entorno de aprendizaje colaborativo que potencia la motivación y la autonomía (Ponce Ceballos *et al.*, 2022). En ese contexto, las tutorías implementadas en Morfología y Función I demuestran que, aun con un número limitado de participantes, la interacción horizontal entre pares permite que los estudiantes compartan experiencias, clarifiquen contenidos complejos y fortalezcan su identidad profesional.

Estos hallazgos también dialogan con la propuesta de mentoría entre iguales descrita por Alonso-García (2021), donde se enfatiza que los programas de tutoría requieren una planificación estructurada que considere tanto las características de los participantes como las condiciones institucionales para favorecer su sostenibilidad y efectividad. En el caso de las tutorías implementadas en Morfología y Función I, la experiencia confirma que el acompañamiento entre estudiantes, incluso en un contexto acotado, promueve la integración académica, el sentido de pertenencia y la satisfacción con el proceso formativo. Este enfoque refuerza la necesidad de que las universidades avancen hacia la institucionalización de la tutoría entre pares, incorporando mecanismos de formación y seguimiento que permitan ampliar su impacto más allá de una sola asignatura y garantizar su contribución al éxito académico y a la retención estudiantil (Lozano Lozano *et al.*, 2025).

Por otra parte, aunque la tutoría fue bien evaluada en términos de duración y frecuencia ($M = 4,19$ y $M = 4,04$), la dimensión relacionada con el aumento de autoconfianza obtuvo una media moderadamente inferior ($M = 3,80$). Esto indica que, si bien los contenidos fueron comprendidos, no necesariamente se tradujeron en una mayor seguridad frente a procesos evaluativos. Tal situación es coherente con lo reportado por Dawson *et al.* (2014), quienes destacan que los impactos emocionales del mentoring requieren intervenciones más sostenidas en el tiempo para consolidarse.

Finalmente, la alta recomendación por parte de los estudiantes ($M = 4,42$) sugiere que las tutorías poseen un efecto de validación colectiva y reconocimiento entre pares, lo que puede facilitar su masificación y formalización como parte del plan docente institucional.

Si bien el estudio se realizó con una muestra acotada de 47 estudiantes y mediante un muestreo no probabilístico, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados, su desarrollo constituye un aporte relevante para la mejora de las prácticas docentes en la Universidad de Las Américas. El diseño descriptivo-transversal entrega una valiosa fotografía de la percepción estudiantil, aunque futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir diversas carreras y considerar un seguimiento longitudinal que permita evaluar el impacto en el rendimiento académico. Pese a estas limitaciones, el análisis realizado sienta un precedente institucional que invita a replicar y adaptar este tipo de evaluaciones en otras asignaturas y programas, tanto dentro de la universidad como en otras instituciones de educación superior, fortaleciendo así la cultura de innovación y mejora continua en el acompañamiento académico.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que las tutorías implementadas en la asignatura Morfología y Función I representan una estrategia pedagógica efectiva y altamente valorada por los estudiantes del área de la salud. Las altas puntuaciones asignadas a dimensiones como la retroalimentación docente, la accesibilidad metodológica y la satisfacción general reflejan una percepción positiva y una aceptación significativa del dispositivo tutorial como complemento a la enseñanza formal.

La evidencia empírica obtenida respalda la integración sistemática de estas instancias de reforzamiento académico en el diseño curricular de asignaturas de alta complejidad, al facilitar la comprensión de contenidos y contribuir a una experiencia formativa más personalizada. No obstante, se identifican desafíos en cuanto al desarrollo de la autoconfianza y la participación activa entre pares, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer los componentes socioafectivos y colaborativos del proceso tutorial.

Desde una perspectiva institucional, los resultados posicionan las tutorías no sólo como un recurso remedial, sino como un componente estratégico de la docencia universitaria orientada al aprendizaje significativo. En consecuencia, se recomienda su continuidad, sistematización y evaluación periódica, incorporando mecanismos que permitan potenciar su impacto cognitivo, emocional y motivacional. Este estudio constituye una base sólida para futuras investigaciones que aborden el efecto longitudinal de las tutorías y su influencia en el rendimiento académico y la retención estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

Al equipo de morfología y función del campus Santiago Centro de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de la Universidad de Las Américas.

FERNANDEZ, M. F.; LERMANA, P. C. & ASTUDILLO, G. I. Assessment of students' perceptions and the perceived usefulness of tutoring in morphology and function I at Universidad de Las Américas in Chile. *Int. J. Morphol.*, 44(3):968-973, 2026.

SUMMARY: Academic tutoring has been consolidated as a support strategy for high complexity courses in the health sciences. Its impact depends on students' perceptions and the methodological quality of its implementation. A quantitative, descriptive cross-sectional study was conducted with 47 first-year Kinesiology students at the Universidad de Las Américas (Chile) during 2024. A 10-item Likert-scale questionnaire (1 to 5), validated by experts and showing adequate internal consistency ($\alpha = 0.86$), was applied. The instrument assessed dimensions related to methodology, feedback, curricular

alignment, self-confidence, and satisfaction. Students positively evaluated the tutoring experience, highlighting teacher feedback ($M = 4.34$; $SD = 0.80$), face-to-face methodology ($M = 4.27$; $SD = 0.90$), and overall satisfaction ($M = 4.23$; $SD = 0.85$). Peer recommendation achieved the highest score ($M = 4.42$). In contrast, peer feedback ($M = 3.85$; $SD = 1.10$) and self-confidence ($M = 3.80$; $SD = 1.20$) were rated lower. The findings support the structured incorporation of tutoring as a pedagogical reinforcement strategy in demanding courses, suggesting that strengthening socio-emotional and collaborative components may increase its effectiveness. Tutoring is perceived as an effective, feasible, and replicable pedagogical resource in health sciences programs. Its systematic implementation and periodic evaluation could foster meaningful learning, enhance student self-confidence, and promote academic retention.

KEY WORDS: Tutoring; Morphology and Function; Recurso pedagógico; Pedagogical resource.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-García, M. A. Propuesta de modelo de mentoría entre iguales en entornos universitarios. *Rev. Electrón. Educare*, 25(1):356-72, 2021.
- Bernal-García, M. I.; Jiménez, D. R. S.; Gutiérrez, N. P. & Mesa, M. P. Q. Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educ. Méd.*, 21(6):349-56, 2020.
- Colvin, J. W. Peer tutoring and social dynamics in higher education. *Mentor. Tutoring*, 15(2):165-81, 2007.
- Dawson, P.; van der Meer, J.; Skalicky, J. & Cowley, K. On the effectiveness of supplemental instruction: A systematic review of supplemental instruction and peer-assisted study sessions literature between 2001 and 2010. *Rev. Educ. Res.*, 84(4):609-39, 2014.
- Kakada, P.; Deshpande, Y. & Bisen, S. Technology support, social support, academic support, service support, and student satisfaction. *J. Inf. Technol. Educ. Res.*, 18:549-50, 2019.
- Lockspeiser, T. M.; O'Sullivan, P.; Teherani, A. & Muller, J. Understanding the experience of being taught by peers: The value of social and cognitive congruence. *Adv. Health Sci. Educ.*, 13(3):361-72, 2008.
- Lozano Lozano, M.; Chavez Taipe, Y. V. & Sánchez Ortega, J. A. La mentoría en la educación superior: Una revisión de la literatura. *Rev. InveCom*, 5(1):1-10, 2025.
- Pérez-Martinot, M. El rol del mentor en la educación médica: Historia, evolución y desafíos actuales. *Rev. Med. Hered.*, 35(3):177-82, 2024.
- Petatán Mendoza, S.; Bueno Brito, C.; Delgado Delgado, J.; Dávila Hernández, G. & Rojas Gil, N. Estrategia didáctica basada en el papel del mentor para desarrollar las competencias de farmacología en estudiantes de enfermería, en escenarios reales. *Dilemas Contemp. Educ. Polit. Valores*, 8(SPE5):11, 2020.
- Ponce Ceballos, S.; García-Cabrero, B.; Islas Cervantes, D.; Martínez Soto, Y. & Serna Rodríguez, A. De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Pág. Educ.*, 11(2):215-35, 2018.
- Ponce Ceballos, S.; Martínez Iñiguez, J. E. & Moreno Salto, I. Recomendaciones para la tutoría académica en tiempos de contingencia. *RIDE Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 13(25), 2022.
- Rekalde Rodríguez, I. & Mendi Urrutia, A. La mentoría en el impacto académico del profesorado novel de la UPV/EHU. *Estud. Pedag. (Valdivia)*, 46(2):191-213, 2020.
- Rochin Berumen, F. L.; Gutiérrez Piña, F. J.; Rodríguez Tenorio, D.; Ramírez Chequer, J. A.; Aréchiga, C. F. & Ávila Aguilar, Á. D. Etapas de ejecución del programa de mentoría de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *RIDE Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 10(20):e034, 2020.
- Terrion, J. L. & Leonard, D. A taxonomy of the characteristics of student peer mentors in higher education: Findings from a literature review. *Mentor. Tutoring*, 15(2):149-64, 2007.
- Universidad de Las Américas (UDLA). *Plan de acompañamiento académico*. Santiago, Universidad de Las Américas, 2025. Disponible en: <https://siae.udla.cl/plan-de-acompanamiento-academico/tutorias/>
- Vidal-Villa, A.; Flores-Espina, L.; Espinoza-Alarcón, E.; Seguel-Palma, F. & Godoy-Pozo, J. Aprendizaje asistido por pares en la formación clínica de pregrado: percepción de tutores y tutorados. *FEM Rev. Fund. Educ. Méd.*, 24(4):167-71, 2021.
- Weimer, K. R. Mentor identification, selection, preparation, and development: A literature review. *Update Appl. Res. Music Educ.*, 39(3):20-8, 2021.

Autor de correspondencia:

Ignacio Astudillo Ganora
Echaurren 140
Santiago Centro
Santiago
CHILE

E-mail: iastudillo@udla.cl